

**Kod przedmiotu**

**Kierunek**

Muzykoterapia

**Specjalność**

-

**Typ przedmiotu**

Fakultet Terapie specjalistyczne

**Wymagania wstępne**

Ukończenie przedmiotu Psychologia ogólna i rozwojowa.

**Wymagania końcowe**

Forma sprawdzenia: ocena stopnia opanowania wiadomości, odzwierciedlenia umiejętności oraz okazywania się kompetencjami społecznymi w wypowiedzi pisemnej w trakcie kolokwium.

**Cele kształcenia**

Dostarczenie wiedzy o uwarunkowaniach prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia, a w szczególności o etiologii i uwarunkowaniach niepełnosprawności, w tym: niedosłyszenia i niesłyszenia, niedowidzenia i niewidzenia, niepełnosprawności ruchowej oraz intelektualnej. Wyposażenie w wiedzę o zasadach pracy z osobami: niesłyszającymi i niedosłyszającymi, niewidzącymi i niedowidzącymi oraz niepełnosprawnymi intelektualnie, w tym o zasadach organizowania zajęć usprawniania ruchowego oraz zajęć z wykorzystaniem muzyki.

**Treści programowe nauczania**

Tematyka niepełnosprawności, w tym w zagadnienia niedowidzenia i niewidzenia, niedosłuchu i niesłyszenia, niepełnosprawności ruchowej i umysłowej. Pedagogiczne podstawy rewalidacji i terapii oraz struktury procesu nauczania i wychowania w toku procesu terapeutycznego. Specyfika rozwoju wychowanków wymagających terapii. Rewalidacyjne, kompensacyjne, korekcyjne i resocjalizacyjne wartości oddziaływań terapeutycznych. Uwarunkowania przebiegu zajęć dydaktycznych dla osób niepełnosprawnych oraz konieczne działania terapeuty zmierzającego do osiągnięcia ich zróżnicowanych celów dydaktycznych i wychowawczych.

**Efekty kształcenia (uczenia się) po ukończeniu przedmiotu**

**- w zakresie wiedzy (cele realizowane w trakcie wykładów)**

- Posiada wiedzę w zakresie uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia, a w szczególności o etiologii i uwarunkowaniach niepełnosprawności, w tym: niedosłyszenia i niesłyszenia, niedowidzenia i niewidzenia, niepełnosprawności ruchowej oraz intelektualnej (K1\_W16).
- Zna zasady i strategie pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną, a w szczególności zasady pracy z osobami: niesłyszającymi i niedosłyszającymi, niewidzącymi i niedowidzącymi oraz niepełnosprawnymi intelektualnie, w tym zasady organizowania zajęć usprawniania ruchowego oraz zajęć z wykorzystaniem muzyki (K1\_W22).

**- w zakresie umiejętności (cele realizowane w trakcie ćwiczeń)**

- Umie rozpoznąć czynniki pomyślne i czynniki ryzyka zakłócające proces rozwoju człowieka, a zwłaszcza czynniki wpływające na kształtowanie się: niedosłuchu i niesłyszenia, niedowidzenia i niewidzenia, niepełnosprawności ruchowej oraz niepełnosprawności intelektualnej, w tym czynniki środowiskowe i społeczne (K1\_U19).

**- w zakresie kompetencji społecznych (cele realizowane w trakcie ćwiczeń)**

- Jest krytyczny wobec działań własnych i zdolny do konstruktywnej krytyki wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami: niesłyszącymi i niedosłyszącymi, niewidzącymi i niedowidzącymi, niepełnosprawnymi ruchowo oraz rozważając ich uwarunkowania i skutki społeczne (K1\_K10).

**Metody nauczania**

Ćwiczenia, wykład.

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się**

ROK	I		II		III	
	1	2	3	4	5	6
SEMESTR						
Punkty ECTS			1/1	1		
Ilość godzin w semestrze			15/15	15		
Rodzaj zaliczenia			zal/zs	zs		
LEGENDA	zal – zaliczony; zs – zaliczenie ze stopniem; egz – egzamin; ed – egzamin dyplomowy					

**Kryteria oceny**

**W zakresie wykładów:**

Każde z pięciu pytań kolokwium oceniane jest w skali 1 – 5. Ostateczna ocena to suma uzyskanych punktów za odpowiedzi na pięć pytań.

1 punkt uzyskuje się: mając podstawową wiedzę w zakresie pojedynczych uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając pojedyncze zasady i strategie pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

2 punkty uzyskuje się: mając podstawową wiedzę w zakresie licznych uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając liczne zasady i strategie pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

3 punkty uzyskuje się: mając podstawową wiedzę w zakresie kompleksu uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając kompleks zasad i strategii pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

4 punkty uzyskuje się: mając usystematyzowaną wiedzę w zakresie kompleksu uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając usystematyzowany kompleks zasad i strategii pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

5 punktów uzyskuje się: mając usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie kompleksu uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając pogłębiony i usystematyzowany kompleks zasad i strategii pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

**W zakresie ćwiczeń:**

Każde z pięciu pytań kolokwium oceniane jest w skali 1 – 5. Ostateczna ocena to suma uzyskanych punktów za odpowiedzi na pięć pytań.

1 punkt uzyskuje się: umiędź rozpoznac pojedyncze czynniki pomyślne i czynniki ryzyka zakłócające proces rozwoju człowieka a także okazując się przejawami elementarnego krytycyzmu wobec działań własnych i przejawami elementarnej konstruktywnej krytyki wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

2 punkty uzyskuje się: umiędź rozpoznac liczne czynniki pomyślne i czynniki ryzyka zakłócające proces rozwoju człowieka a także okazując się licznymi przejawami krytycyzmu wobec działań własnych i licznymi przejawami konstruktywnej krytyki wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

3 punkty uzyskuje się: umiędź rozpoznac kompleks czynników pomyślnych i czynników ryzyka zakłócających proces rozwoju człowieka a także okazując się kompleksowym krytycyzmem wobec działań własnych i kompleksową konstruktywną krytyką wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

4 punkty uzyskuje się: umiędź rozpoznac i usystematyzować kompleks czynników pomyślnych i czynników ryzyka zakłócających proces rozwoju człowieka a także okazując się kompleksowym i usystematyzowanym krytycyzmem wobec działań własnych i kompleksową, usystematyzowaną i konstruktywną krytyką wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

5 punktów uzyskuje się: umiędź rozpoznac i usystematyzować w pogłębiony sposób kompleks czynników pomyślnych i czynników ryzyka zakłócających proces rozwoju człowieka a także okazując się pogłębionym kompleksowym i usystematyzowanym krytycyzmem wobec działań własnych i kompleksową, pogłębioną, usystematyzowaną i konstruktywną krytyką wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych.

### **Literatura (piśmiennictwo)**

- Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnym, Rottermund J. (red.), Impuls, Kraków 2006.
- Zabłocki J., Wprowadzenie do rewalidacji, Toruń 1997, A. Marszałek.
- Zagadnienia funkcjonowania z ograniczoną sprawnością, Rottermund J. (red.), Impuls, Kraków 2009.
- Colin Barnes, Geof Mercer, niepełnosprawność, SIC!, Warszawa 2008.
- Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. I i II, Borkowska M. (red.), WSiP, Warszawa 1997.
- Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia, Bąbka J. (red.), Żak, Warszawa 2004.
- Pedagogika rewalidacyjna, Bogdanowicz M. i in., Warszawa 1980.

### **Język wykładowy**

Polski

### **Imię i nazwisko wykładowcy**

dr Piotr Winczewski