



Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej		
Jednostka prowadząca przedmiot: STUDIUM PEDAGOGICZNE		Rok akademicki: 2021/2022
Kierunek: Kompozycja i Teoria Muzyki		Specjalność: Rytmika w edukacji i profilaktyce zdrowia
Forma studiów: stacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Status przedmiotu: Studium Pedagogiczne
Rodzaj studiów: drugiego stopnia	Forma zajęć: zajęcia grupowe/wykład	Język przedmiotu: język polski
Koordynator przedmiotu	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Prowadzący zajęcia	mgr Bartłomiej Tarkowski	
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami użytecznymi w pracy z młodzieżą podczas warsztatów i zajęć profilaktycznych; w szczególności tematy dotyczące zachowań ryzykownych, przyczyn podejmowania zachowań ryzykownych, pracy z własną samooceną i poczuciem własnej wartości, stresu, stereotypów oraz podstawy edukacji seksualnej. Zdobywanie wiedzy z zakresu metodyki przedmiotowej. Rozwijanie własnego warsztatu pedagogicznego dzięki zdobywanej (również samodzielnie) wiedzy teoretycznej i jej praktycznemu zastosowaniu. Utrwalenie świadomości etycznego wymiaru działalności pedagogicznej.	
Wymagania wstępne	Ukończone studia pierwszego stopnia.	
Kategorie efektów	EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU	Numer efektu kier./spec.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	D.1/E.1.W4.
	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć.	D.1/E.1.W5.
	Absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.	D.1/E.1.W8.

	Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	D.1/E.1.W9.
	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	D.1/E.1.W10.
	Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	D.1/E.1.W11.
	Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	D.1/E.1.W13.
Umiejętności	Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	D.1/E.1.U5.
	Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	D.1/E.1.U8.
	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	D.1/E.1.U9.
	Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	D.1/E.1.U10.
	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	D.1/E.1.U11.
Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	D.1/E.1.K3.
	Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	D.1/E.1.K5.
	Absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	D.1/E.1.K6.
	Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K9.
TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU		Liczba godzin
Identyfikacja zachowań ryzykownych i przyczyn zachowań ryzykownych. Metody asertywnej odmowy. Poznanie różnych aspektów psychologicznych teorii samooceny i obrazu własnego ja. Podstawowe metody pracy z samooceną. Podnoszenie oceny własnej wartości jako ważny element warsztatów profilaktycznych. Przyczyny powstawania stereotypów i metody radzenia sobie ze stereotypami. Podstawy pracy ze stresem i wykorzystania technik relaksacyjnych.		15
Zapoznanie z zasadami prowadzenia warsztatów ze szczególnym uwzględnieniem warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży oraz warsztatów dla rodzin z trudnych środowisk społecznych. Rozpoznanie i zidentyfikowanie rodzajów placówek oraz organizacji społecznych wspierających prowadzenie psychoprofilaktyki w lokalnym otoczeniu. Ćwiczenie umiejętności przygotowania i prowadzenia zajęć z elementami profilaktyki. Ewaluacja umiejętności i wiedzy studentów z zakresu przygotowania do prowadzenia warsztatów profilaktycznych.		15
Metody kształcenia	Wykład, ćwiczenia w małych grupach, case-study, analiza kwestionariuszy psychologicznych, gry symulacyjne, gry zespołowe, metoda „odwróconej klasy”, ćwiczenia indywidualne	
Warunki zaliczenia	Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się <i>1 pkt ECTS = 30 godzin pracy studenta (zajęcia + praca własna)</i>	

	Aktywny udział w ćwiczeniach, przygotowanie planu ćwiczenia dotyczącego wybranego aspektu pracy profilaktyczno-wychowawczej i przeprowadzenie ćwiczenia opisanego w planie.			
Rok	I		II	
Semestr	I	II	III	IV
ECTS		1	1	
Ogólna liczba godzin		15	15	
Rodzaj zaliczenia		Z	Zs	
Literatura podstawowa				
<ul style="list-style-type: none"> Grudziewska A., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć cz.1</i>, Warszawa 2015. 				
Literatura uzupełniająca				
<ul style="list-style-type: none"> Hayes S., Spencer, S., <i>W pułapce myśli. Jak skutecznie radzić sobie ze stresem, depresją, lękiem</i>, Gdańsk 2021. Karolak W., <i>Arteterapia dla dzieci i młodzieży. Scenariusze zajęć</i>, Łódź 2020. 				
Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu				
Data	Imię i nazwisko		Czego dotyczy modyfikacja	
05.01.2022	dr Ewa Kumik, prof. AM		dostosowanie do nowego formularza opisu przedmiotu	

Sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zostały dopasowane do sytuacji epidemiologicznej wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.