



Nazwa przedmiotu: <b>Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej</b>		
Jednostka prowadząca przedmiot: <b>STUDIUM PEDAGOGICZNE</b>		Rok akademicki: <b>2021/2022</b>
Kierunek: <b>Muzykoterapia</b>	Specjalność: -	
Forma studiów: <b>stacjonarne/niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Status przedmiotu: <b>Studium Pedagogiczne</b>
Rodzaj studiów: <b>pierwszego stopnia</b>	Forma zajęć: <b>zajęcia grupowe/wykład</b>	Język przedmiotu: <b>język polski</b>
Koordynator przedmiotu	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Prowadzący zajęcia	mgr Bartłomiej Tarkowski	
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami użytecznymi w pracy z młodzieżą podczas warsztatów i zajęć profilaktycznych; w szczególności tematy dotyczące zachowań ryzykownych, przyczyn podejmowania zachowań ryzykownych, pracy z własną samoocena i poczuciem własnej wartości, stresu, stereotypów oraz podstawy edukacji seksualnej.	
Wymagania wstępne	Wiedza nabyta na I roku studiów pierwszego stopnia.	
<b>Kategorie efektów</b>	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	Numer efektu kier./spec.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	D.1/E.1.W1.
	Absolwent zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	D.1/E.1.W2.
	Absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	D.1/E.1.W3.
	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	D.1/E.1.W6.
	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	D.1/E.1.W7.
	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub	D.1/E.1.W12.

	<p>prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.</p>	
	<p>Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>	D.1/E.1.W14.
	<p>Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p>	D.1/E.1.W15.
Umiejętności	<p>Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.</p>	D.1/E.1.U1.
	<p>Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału.</p>	D.1/E.1.U2.
	<p>Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.</p>	D.1/E.1.U3.
	<p>Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.</p>	D.1/E.1.U4.
	<p>Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</p>	D.1/E.1.U6.
	<p>Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</p>	D.1/E.1.U7.
Kompetencje społeczne	<p>Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.</p>	D.1/E.1.K1.
	<p>Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.</p>	D.1/E.1.K2.
	<p>Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.</p>	D.1/E.1.K4.
	<p>Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</p>	D.1/E.1.K7.
	<p>Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.</p>	D.1/E.1.K8.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU</b>		Liczba godzin
<p>Identyfikacja zachowań ryzykownych i przyczyn zachowań ryzykownych. Metody asertywnej odmowy. Poznanie różnych aspektów psychologicznych teorii samooceny i obrazu własnego ja. Podstawowe metody pracy z samooceną. Podnoszenie oceny własnej wartości jako ważny element warsztatów profilaktycznych. Przyczyny powstawania stereotypów i metody radzenia sobie ze stereotypami. Podstawy pracy ze stresem i wykorzystania technik relaksacyjnych.</p>		15
<p>Zapoznanie z zasadami prowadzenia warsztatów ze szczególnym uwzględnieniem warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży oraz warsztatów dla rodzin z trudnych środowisk społecznych. Rozpoznanie i zidentyfikowanie rodzajów placówek oraz organizacji społecznych wspierających prowadzenie psychoprofilaktyki w lokalnym otoczeniu. Ćwiczenie umiejętności</p>		15

przygotowania i prowadzenia zajęć z elementami profilaktyki. Ewaluacja umiejętności i wiedzy studentów z zakresu przygotowania do prowadzenia warsztatów profilaktycznych.						
Metody kształcenia	wykład, ćwiczenia w małych grupach, case-study, analiza kwestionariuszy psychologicznych, gry symulacyjne, gry zespołowe, metoda „odwróconej klasy”, ćwiczenia indywidualne.					
Warunki zaliczenia	<p><b>Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się</b>  <i>1 pkt ECTS = 30 godzin pracy studenta (zajęcia + praca własna)</i></p> <p>Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie planu ćwiczenia dotyczącego wybranego aspektu pracy profilaktyczno-wychowawczej i przeprowadzenie ćwiczenia opisanego w planie.</p>					
Rok	I		II		III	
Semestr	I	II	III	IV	V	VI
ECTS			1	1		
Ogólna liczba godzin			15	15		
Rodzaj zaliczenia			Z	Zs		
<b>Literatura podstawowa</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Grudziewska A., <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć, cz.1</i>, Warszawa 2015.</li> </ul>						
<b>Literatura uzupełniająca</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayes S., Spencer S., <i>W pułapce myśli. Jak skutecznie radzić sobie ze stresem, depresją, lękiem</i>. Gdańsk 2021.</li> <li>Karolak W., <i>Arteterapia dla dzieci i młodzieży. Scenariusze zajęć</i>, Łódź 2020.</li> </ul>						
<b>Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu</b>						
Data	Imię i nazwisko			Czego dotyczy modyfikacja		
07.01.2022	dr Ewa Kumik, prof. AM			dostosowanie do nowego formularza opisu przedmiotu		

Sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zostały dopasowane do sytuacji epidemiologicznej wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.