



Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z grupą		
Jednostka prowadząca przedmiot: STUDIUM PEDAGOGICZNE		Rok akademicki: 2021/2022
Kierunek: Muzykoterapia	Specjalność: -	
Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Status przedmiotu: Studium Pedagogiczne
Rodzaj studiów: pierwszego stopnia	Forma zajęć: zajęcia grupowe/wykład	Język przedmiotu: język polski
Koordynator przedmiotu	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Prowadzący zajęcia	mgr Bartłomiej Tarkowski	
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami użytecznymi w pracy z grupą szkoleniową i terapeutyczną, ze zwróceniem uwagi na techniki efektywnej komunikacji, metody pracy z grupą, budowania profesjonalnej relacji terapeutycznej oraz pracy zespołowej.	
Wymagania wstępne	Wiedza nabyta na I roku studiów pierwszego stopnia.	
Kategorie efektów	EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU	Numer efektu kier./spec.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	D.1/E.1.W1.
	Absolwent zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	D.1/E.1.W2.
	Absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	D.1/E.1.W3.
	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	D.1/E.1.W6.
	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	D.1/E.1.W7.
	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju	D.1/E.1.W12.

	<p>poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.</p>	
	<p>Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>	D.1/E.1.W14.
	<p>Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p>	D.1/E.1.W15.
Umiejętności	<p>Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.</p>	D.1/E.1.U1.
	<p>Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału.</p>	D.1/E.1.U2.
	<p>Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.</p>	D.1/E.1.U3.
	<p>Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.</p>	D.1/E.1.U4.
	<p>Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</p>	D.1/E.1.U6.
	<p>Absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.</p>	D.1/E.1.U7.
Kompetencje społeczne	<p>Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.</p>	D.1/E.1.K1.
	<p>Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.</p>	D.1/E.1.K2.
	<p>Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.</p>	D.1/E.1.K4.
	<p>Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.</p>	D.1/E.1.K7.
	<p>Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.</p>	D.1/E.1.K8.
TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU		Liczba godzin
<p>Role grupowe – rozpoznawanie i zrozumienie funkcji poszczególnych ról grupowych. Metody skutecznej komunikacji w zespole – komunikat JA, metoda NVC, okno Johari, podstawy aktywnego słuchania, rozpoznawanie barier komunikacyjnych, podstawy rozwiązywania konfliktów i negocjacji. Poznanie sposobów udzielania dobrej informacji zwrotnej. Trening udzielania informacji zwrotnej.</p>		30
<p>Praca z różnymi formami aktywności podczas zajęć grupowych – ćwiczenia, odgrywanie ról, case study, ice breakers, ćwiczenia typu „energizer”, dyskusja. Prowadzenie zajęć dla dzieci i młodzieży zgodnie z cyklem uczenia się Kolba. Analiza własnych preferencji dla stylów uczenia się. Rodzaje trenerów, cechy dobrego trenera, rozwijanie umiejętności inter i intrapersonalnych. Ćwiczenie umiejętności przygotowania i prowadzenia zajęć z różnymi</p>		30

grupami. Ewaluacja umiejętności i wiedzy studentów z zakresu przygotowania do prowadzenia zajęć grupowych.		
Metody kształcenia	Wykład, ćwiczenia w małych grupach, case-study, analiza kwestionariuszy psychologicznych, gry symulacyjne, gry zespołowe, metoda „odwróconej klasy”, ćwiczenia indywidualne.	
Warunki zaliczenia	<p>Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się <i>1 pkt ECTS = 30 godzin pracy studenta (zajęcia + praca własna)</i></p> <p>Aktywny udział w zajęciach, realizacja w stopniu co najmniej dobrym wszystkich zadanych prac. Semestr I – aktywny udział w ćwiczeniach Semestr II – przygotowanie konspektu zajęć grupowych (w formie pisemnej) i przeprowadzenie ćwiczeń opisanych w konspekcie</p>	
Rok	I	II
Semestr	I	II
ECTS		
Ogólna liczba godzin		
Rodzaj zaliczenia		
	III	IV
	V	VI
	2	2
	30	30
	Z	Zs
Literatura podstawowa		
<ul style="list-style-type: none"> • Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., <i>Metody pracy z grupą w doradztwie zawodowym</i>, Warszawa 2004. • Torój M., <i>Praca z grupą szkoleniową</i>, Gdańsk 2016. 		
Literatura uzupełniająca		
<ul style="list-style-type: none"> • Jachimska M., <i>Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych cz.1</i>, Wałbrzych 1994. • Rojewska J., <i>Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych cz.2</i>, Wałbrzych 2000. 		
Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu		
Data	Imię i nazwisko	Czego dotyczy modyfikacja
07.01.2022	dr Ewa Kumik, prof. AM	dostosowanie do nowego formularza opisu przedmiotu

Sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zostały dopasowane do sytuacji epidemiologicznej wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.