



Nazwa przedmiotu: <b>Podstawy dydaktyki ogólnej</b>		
Jednostka prowadząca przedmiot <b>STUDIUM PEDAGOGICZNE</b>		Rok akademicki: <b>2021/2022</b>
Kierunek: <b>wszystkie kierunki</b>		Specjalność: <b>wszystkie specjalności</b>
Forma studiów: <b>stacjonarne/niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Status przedmiotu: <b>Studium Pedagogiczne</b>
Rodzaj studiów: <b>pierwszego stopnia</b>	Forma zajęć: <b>zajęcia zbiorowe/wykład</b>	Język przedmiotu: <b>język polski</b>
Koordynator przedmiotu	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Prowadzący zajęcia	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Cele przedmiotu	Opanowanie podstawowego zasobu pojęć i terminów z zakresu dydaktyki ogólnej. Nabywanie umiejętności formułowania celów edukacyjnych w dziedzinie danego przedmiotu oraz organizacji i planowania działalności dydaktycznej. Zainteresowanie samodoskonaleniem się, nowatorstwem i kreatywnością w pracy pedagogicznej.	
Wymagania wstępne	Wiedza nabyta na I roku studiów pierwszego stopnia.	
<b>Kategorie efektów</b>	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	Numer efektu kier./spec.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	C.W1.
	Absolwent zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	C.W2.
	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.	C.W3.
	Absolwent zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	C.W4.
	Absolwent zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.	C.W5.
	Absolwent zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości	C.W6.

	działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.		
Umiejętności	Absolwent potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;		C.U1.
	Absolwent potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.		C.U2.
	Absolwent potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.		C.U3.
	Absolwent potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;		C.U4.
	Absolwent potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.		C.U5.
	Absolwent potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.		C.U6.
Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów.		C.K1.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU</b>			Liczba godzin
Przedmiot i zadania dydaktyki. Podstawowe terminy i pojęcia. Rys historyczny. Systemy dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia. Treści, proces i zasady kształcenia. Metody nauczania i uczenia się. Organizacja i planowanie działalności dydaktycznej. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami.			15
Cele i zadania samokształcenia. Przygotowanie i wdrażanie do samokształcenia. Osobowość nauczyciela. Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się. Istota, funkcja i rodzaje podręczników. Komputery w edukacji. Istota, cele, formy i metody kontroli oraz samokontroli w procesie kształcenia. Ocena w procesie kształcenia. Dydaktyczne wykorzystywanie kontroli.			15
Metody kształcenia	wykład/ prezentacja/ użycie multimediiów/ dyskusja/ praca z tekstem naukowym		
Warunki zaliczenia	<b>Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się</b> <i>1 pkt ECTS = 30 godzin pracy studenta (zajęcia + praca własna)</i> Aktywny udział w dyskusjach na zajęciach, zaliczenie kolokwium końcowego.		
Rok	I		II
Semestr	I	II	III
ECTS			1
Ogólna liczba godzin			15
Rodzaj zaliczenia			Z
<b>Literatura podstawowa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i>, Kraków 2018.</li> <li>• Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i>, t.1, <i>Czynności nauczyciela</i>, t. 2, <i>Szkoła</i>, Warszawa 2004.</li> <li>• Kupisiewicz Cz., <i>Szkice z dziejów dydaktyki. Od starożytności po czasy dzisiejsze</i>, Kraków 2010.</li> <li>• Półturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń 2003.</li> <li>• Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa 2003.</li> </ul>			
<b>Literatura uzupełniająca</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumik E., <i>Nauczyciel rozpoczynający pracę w szkole muzycznej. Wybrane przepisy prawa oświatowego w świetle struktury i organizacji współczesnej szkoły</i>, Łódź 2015.</li> <li>• Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka. Podręcznik akademicki</i>, Kraków 2012.</li> </ul>			
<b>Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu</b>			
Data	Imię i nazwisko		Czego dotyczy modyfikacja
03.01.2022	dr Ewa Kumik, prof. AM		dostosowanie do nowego formularza opisu przedmiotu

Sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zostały dopasowane do sytuacji epidemiologicznej wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.