



Nazwa przedmiotu: Pedagogika małego dziecka		
Jednostka prowadząca przedmiot: STUDIUM PEDAGOGICZNE		Rok akademicki: 2021/2022
Kierunek: wszystkie kierunki		Specjalność: wszystkie specjalności
Forma studiów: stacjonarne/niestacjonarne	Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Status przedmiotu: Studium Pedagogiczne
Rodzaj studiów: pierwszego stopnia	Forma zajęć: zajęcia zbiorowe/wykład	Język przedmiotu: język polski
Koordynator przedmiotu	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Prowadzący zajęcia	dr Stella Kaczmarek mgr Aleksandra Pawłowska	
Cele przedmiotu	Opanowanie podstawowego zasobu pojęć i terminów z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; zdobycie umiejętności posługiwania się wiedzą pedagogiczną w podejmowaniu działań wychowawczych z małymi dziećmi oraz rozbudzenie zainteresowań samodoskonaleniem się, nowatorstwem i twórczością w pracy pedagogicznej.	
Wymagania wstępne	Wiedza nabyta na poziomie szkoły średniej.	
Kategorie efektów	EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU	Numer efektu kier./spec.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	B.2.W4.
	Absolwent zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody	B.2.W5.

	i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.						
Umiejętności	Absolwent potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.						B.2.U1.
	Absolwent potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.						B.2.U6.
	Absolwent potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.						B.2.U7.
Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.						B.2.K2.
	Absolwent jest gotów samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.						B.2.K3.
TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU							Liczba godzin
Teoretyczne podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sposoby szeroko pojętej stymulacji małego dziecka – także stymulacji muzycznej. Wychowanie dziecka we współczesnej rodzinie, środowisku, otoczeniu oraz kraju.							6
Poznanie rozwoju dziecka w aspekcie emocjonalno-społecznym, poznawczym (kognitywnym), intelektualnym, językowym, moralno-etycznym oraz ruchowo-motorycznym. Uwrażliwienie na sposoby pracy z małym dzieckiem, czyli z odpowiednim podejściem, nastawieniem, stosowanym językiem, komunikacją oraz motywacją.							18
Pedagogika zabawy. Poznanie znaczenia koncepcja zabawy oraz edukacji (nauki) poprzez zabawę w teorii pedagogicznej. Poznanie sposobów stymulacji oraz rozwoju twórczej aktywności dziecka. Twórczość i kreatywność małego dziecka. Sposoby stymulacji. Poznanie materiałów stymulujących rozwój małego dziecka, m.in. zabawek, książeczek, gier edukacyjnych, płyt CD i innych.							6
Metody kształcenia	Wykład/prezentacja/użycie multimediiów/ dyskusja/ praca z tekstem naukowym						
Warunki zaliczenia	Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się <i>1 pkt ECTS = 30 godzin pracy studenta (zajęcia + praca własna)</i> aktywny udział w dyskusjach na zajęciach, zaliczenie kolokwium końcowego						
Rok	I		II		III		
Semestr	I	II	III	IV	V	VI	
ECTS	2						
Ogólna liczba godzin	30						
Rodzaj zaliczenia	Zs						
Literatura podstawowa							
<ul style="list-style-type: none"> • Bates Ames Louise F. L., Sidney M. Baker, <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, Gdańsk 2012. • Gierowska M. i Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, t. I, Warszawa 2009. • Karwowska-Struczyk M. & Słodownik-Rycaj E., <i>Pedagogika małego dziecka. Wybrane zagadnienia</i>, Warszawa 2007. • Schaffer R.H., <i>Psychologia dziecka</i>, Warszawa 2011. • Trempala J. i Harwas-Napierała B., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, t. II i III, Warszawa 2010. • Zawitkowski P., <i>Co nie co o rozwoju dziecka</i>, Warszawa 2007. 							
Literatura uzupełniająca							

- Gordon E.E., *Umuzycznienie niemowląt i małych dzieci*, Kraków 1997.
- Kierzkowski M., *Rozwój muzyczny dziecka w wieku przedszkolnym*, Gdańsk 2012.
- Malko D., *Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu*, Warszawa 1988.
- Stoppard M., *Zbadaj swoje dziecko. Jak poznawać i rozwijać ukryte możliwości dziecka*, Warszawa 1992.
- Zawitkowski P., *Mamo, tato, co ty na to?*, Warszawa 2010.

Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu

Data	Imię i nazwisko	Czego dotyczy modyfikacja
03.01.2022	dr Ewa Kumik, prof. AM	dostosowanie do nowego formularza opisu przedmiotu

Sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zostały dopasowane do sytuacji epidemiologicznej wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.