



Nazwa przedmiotu: <b>Psychologia wychowawcza</b>		
Jednostka prowadząca przedmiot: <b>STUDIUM PEDAGOGICZNE</b>		Rok akademicki: <b>2021/2022</b>
Kierunek: <b>wszystkie kierunki</b>		Specjalność: <b>wszystkie specjalności</b>
Forma studiów: <b>stacjonarne/niestacjonarne</b>	Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Status przedmiotu: <b>Studium Pedagogiczne</b>
Rodzaj studiów: <b>pierwszego stopnia</b>	Forma zajęć: <b>zajęcia zbiorowe/wykład</b>	Język przedmiotu: <b>język polski</b>
Koordynator przedmiotu	dr Ewa Kumik, prof. AM	
Prowadzący zajęcia	mgr Aleksandra Pawłowska mgr Bartłomiej Tarkowski	
Cele przedmiotu	Opanowanie podstawowych pojęć i najważniejszych teorii psychologicznych odnoszących się do procesu wychowania człowieka i wieloaspektowego stymulowania jego rozwoju. Zdobycie wiedzy oraz ukształtowanie umiejętności kluczowych w pracy z dzieckiem z różnymi trudnościami rozwojowymi oraz z dzieckiem wybitnie uzdolnionym.	
Wymagania wstępne	Wiedza nabyta na poziomie szkoły średniej.	
<b>Kategorie efektów</b>	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>	Numer efektu kier./spec.
Wiedza	Absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	B.1.W2.
Umiejętności	Absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.	B.1.U1.
	Absolwent potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.	B.1.U4.
	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	B.1.U8.
Kompetencje społeczne	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	B.1.K2.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU</b>		Liczba godzin
Wychowanie jako przedmiot analizy psychologicznej. Cele i funkcje działalności wychowawczej, kryteria oddziaływań wychowawczych. Uczenie się, nauczanie i wychowanie w rozwoju człowieka. Biologiczne, psychologiczne i społeczne zakłócenia procesu rozwoju, uczenia się i nauczania.		9

Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje wychowawcze rodziny, style i postawy wychowawcze. Psychologiczne skutki układów rodzinnych. Wpływ dysfunkcji środowiska rodzinnego na funkcjonowanie dziecka.						9
Specyfika pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z dzieckiem wybitnie zdolnym						10
Uwarunkowania, przejawy i zapobieganie syndromowi wypalania zawodowego.						2
Metody kształcenia		wykład/ prezentacja/ użycie multimediów/ dyskusja/ praca z tekstem naukowym				
<b>Warunki zaliczenia</b>		<b>Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się</b> <i>1 pkt ECTS = 30 godzin pracy studenta (zajęcia + praca własna)</i>  Aktywny udział w dyskusjach na zajęciach, zaliczenie kolokwium końcowego.				
Rok	I		II		III	
Semestr	I	II	III	IV	V	VI
ECTS		2				
Ogólna liczba godzin		30				
Rodzaj zaliczenia		ZS				
<b>Literatura podstawowa</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., <i>Psychologia wychowawcza</i>, t. 2, Warszawa 2014.</li> <li>Włodarski Z., <i>Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka</i>, Kraków 2004.</li> <li>Zimbardo P., McCann V., Johnson R. L., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Człowiek i jego środowisko</i>, tłum. J. Radzicki, t. 5, Warszawa 2010.</li> </ul>						
<b>Literatura uzupełniająca</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bochno E., <i>Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego. Studium teoretyczno-empiryczne</i>, Kraków 2004.</li> <li>Cierpiałkowska L., <i>Funkcjonowania dzieci alkoholików – psychospołeczne źródła deficytów i zasobów</i>, [w:] <i>Psychologia uzależnień – alkoholizm</i>, L. Cierpiałkowska, M. Ziarko, Warszawa 2010.</li> <li>Gray, D. D., <i>Adopcja i przywiązanie</i>, tłum. M. Lipińska, M. Kowalska, S. Kot, Sopot 2015.</li> <li>Pisula E., <i>Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia</i>, Gdańsk 2014.</li> <li>Taylor Ch., <i>Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży</i>, tłum. L. Wierzbowska, Sopot 2016.</li> </ul>						
<b>Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu</b>						
Data	Imię i nazwisko			Czego dotyczy modyfikacja		
03.01.2022	dr Ewa Kumik, prof. AM			dostosowanie do nowego formularza opisu przedmiotu		

Sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się zostały dopasowane do sytuacji epidemiologicznej wewnętrznymi aktami prawnymi Uczelni.