

Kod przedmiotu

Kierunek

Muzykoterapia

Specjalność

-

Typ przedmiotu

Fakultet Terapie specjalistyczne

Wymagania wstępne

Ukończenie przedmiotu Psychologia ogólna i rozwojowa.

Wymagania końcowe

Forma sprawdzenia: ocena stopnia opanowania wiadomości, odzwierciedlenia umiejętności oraz okazywania się kompetencjami społecznymi w wypowiedzi pisemnej w trakcie kolokwium.

Cele kształcenia

Dostarczenie wiedzy o uwarunkowaniach prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia, a w szczególności o etiologii i uwarunkowaniach niepełnosprawności, w tym: niedosłyszenia i niesłyszenia, niedowidzenia i niewidzenia, niepełnosprawności ruchowej oraz intelektualnej. Wyposażenie w wiedzę o zasadach pracy z osobami: niesłyszającymi i niedosłyszającymi, niewidzącymi i niedowidzącymi oraz niepełnosprawnymi intelektualnie, w tym o zasadach organizowania zajęć usprawniania ruchowego oraz zajęć z wykorzystaniem muzyki.

Treści programowe nauczania

Tematyka niepełnosprawności, w tym w zagadnienia niedowidzenia i niewidzenia, niedosłuchu i niesłyszenia, niepełnosprawności ruchowej i umysłowej. Pedagogiczne podstawy rewalidacji i terapii oraz struktury procesu nauczania i wychowania w toku procesu terapeutycznego. Specyfika rozwoju wychowanków wymagających terapii. Rewalidacyjne, kompensacyjne, korekcyjne i resocjalizacyjne wartości oddziaływań terapeutycznych. Uwarunkowania przebiegu zajęć dydaktycznych dla osób niepełnosprawnych oraz konieczne działania terapeuty zmierzającego do osiągnięcia ich zróżnicowanych celów dydaktycznych i wychowawczych.

Efekty kształcenia (uczenia się) po ukończeniu przedmiotu

- w zakresie wiedzy (cele realizowane w trakcie wykładów)

- Posiada wiedzę w zakresie uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia, a w szczególności o etiologii i uwarunkowaniach niepełnosprawności, w tym: niedosłyszenia i niesłyszenia, niedowidzenia i niewidzenia, niepełnosprawności ruchowej oraz intelektualnej (K1_W16; K1_W20).
- Zna zasady i strategie pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną, a w szczególności zasady pracy z osobami: niesłyszającymi i niedosłyszającymi, niewidzącymi i niedowidzącymi oraz niepełnosprawnymi intelektualnie, w tym zasady organizowania zajęć usprawniania ruchowego oraz zajęć z wykorzystaniem muzyki (K1_W22).

w zakresie umiejętności (cele realizowane w trakcie ćwiczeń)

- Umie rozpoznać czynniki pomyślne i czynniki ryzyka zakłócające proces rozwoju człowieka, a zwłaszcza czynniki wpływające na kształtowanie się: niedosłuchu i niesłyszenia, niedowidzenia i niewidzenia, niepełnosprawności ruchowej oraz niepełnosprawności intelektualnej, w tym czynniki środowiskowe i społeczne (K1_U19).

- w zakresie kompetencji społecznych (cele realizowane w trakcie ćwiczeń)

- Jest krytyczny wobec działań własnych i zdolny do konstruktywnej krytyki wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami: niesłyszącymi i niedosłyszącymi, niewidzącymi i niedowidzącymi, niepełnosprawnymi ruchowo oraz rozważając ich uwarunkowania i skutki społeczne (K1_K10).

Metody nauczania

Ćwiczenia, wykład.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się

ROK	I		II		III	
SEMESTR	1	2	3	4	5	6
Punkty ECTS			1 / 1	1		
Ilość godzin w semestrze			15 / 15	15		
Rodzaj zaliczenia			Zal / Zs	Zs		
LEGENDA	zal – zaliczony; zs – zaliczenie ze stopniem; egz – egzamin; ed – egzamin dyplomowy					

Kryteria oceny**W zakresie wykładów:**

Każde z pięciu pytań kolokwium oceniane jest w skali 1 – 5. Ostateczna ocena to suma uzyskanych punktów za odpowiedzi na pięć pytań.

1 punkt uzyskuje się: mając podstawową wiedzę w zakresie pojedynczych uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając pojedyncze zasady i strategie pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

2 punkty uzyskuje się: mając podstawową wiedzę w zakresie licznych uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając liczne zasady i strategie pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

3 punkty uzyskuje się: mając podstawową wiedzę w zakresie kompleksu uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając kompleks zasad i strategii pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

4 punkty uzyskuje się: mając usystematyzowaną wiedzę w zakresie kompleksu uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając usystematyzowany kompleks zasad i strategii pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

5 punktów uzyskuje się: mając usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie kompleksu uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia a także znając pogłębiony i usystematyzowany kompleks zasad i strategii pracy z grupą profilaktyczną i terapeutyczną,

W zakresie ćwiczeń:

Każde z pięciu pytań kolokwium oceniane jest w skali 1 – 5. Ostateczna ocena to suma uzyskanych punktów za odpowiedzi na pięć pytań.

1 punkt uzyskuje się: umiędźc rozpoznac pojedyncze czynniki pomyślne i czynniki ryzyka zakłócające proces rozwoju człowieka a także okazując się przejawami elementarnego krytycyzmu wobec działań własnych i przejawami elementarnej konstruktywnej krytyki wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

2 punkty uzyskuje się: umiędźc rozpoznac liczne czynniki pomyślne i czynniki ryzyka zakłócające proces rozwoju człowieka a także okazując się licznymi przejawami krytycyzmu wobec działań własnych i licznymi przejawami konstruktywnej krytyki wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

3 punkty uzyskuje się: umiędźc rozpoznac kompleks czynników pomyślnych i czynników ryzyka zakłócających proces rozwoju człowieka a także okazując się kompleksowym krytycyzmem wobec działań własnych i kompleksową konstruktywną krytyką wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

4 punkty uzyskuje się: umiędźc rozpoznac i usystematyzować kompleks czynników pomyślnych i czynników ryzyka zakłócających proces rozwoju człowieka a także okazując się kompleksowym i usystematyzowanym krytycyzmem wobec działań własnych i kompleksową, usystematyzowaną i konstruktywną krytyką wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych,

5 punktów uzyskuje się: umiędźc rozpoznac i usystematyzować w pogłębiony sposób kompleks czynników pomyślnych i czynników ryzyka zakłócających proces rozwoju człowieka a także okazując się pogłębionym kompleksowym i usystematyzowanym krytycyzmem wobec działań własnych i kompleksową, pogłębioną, usystematyzowaną i konstruktywną krytyką wobec działań innych w zakresie doboru oddziaływań terapeutycznych.

Literatura (piśmiennictwo)

1. Barnes C., Mercer G., *Niepełnosprawność, SIC!*, Warszawa 2008.
2. Bąbka J. (red.), *Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia*, Żak, Warszawa 2004.
3. Bogdanowicz M. i in., *Pedagogika rewalidacyjna*, Warszawa 1980.
4. Borkowska M. (red.), *Dziecko niepełnosprawne ruchowo, cz. I i II*, WSiP, Warszawa 1997.
5. Rottermund J. (red.), *Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnym*, Impuls, Kraków 2006.
6. Rottermund J. (red.), *Zagadnienia funkcjonowania z ograniczoną sprawnością*, Impuls, Kraków 2009.
7. Zabłocki J., *Wprowadzenie do rewalidacji*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1997.

Język wykładowy

Polski

Imię i nazwisko wykładowcy

dr Piotr Winczewski